

Принята на заседании
Педагогического Совета
МДОАУ №21 «Семицветик»
Протокол № 1
От 28.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОАУ «Детский сад №21»
М.В.Кузьмина
28.08.2024г.



Дополнительная общеразвивающая
ПРОГРАММА
дошкольного образования
«Раннее развитие по системе Марии Монтессори»
Для детей 1,5-4 лет
социально- гуманитарное направление

Оренбург 2024г.

Обсуждено на заседании педагогического совета МДОАУ №21
«Семицветик» 28.08.2024г. Протокол №1

Рабочая программа предназначена для образовательной деятельности по направлению социально-гуманитарное воспитанникам от 1,5 до 4 лет.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "17" октября 2013 г. № 1155.

Составители: Феклина С. Х., Переплетчикова О.В.

Содержание

I. Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка <ul style="list-style-type: none">• направленность дополнительной образовательной общеразвивающей программы• актуальность программы• педагогическая целесообразность• отличительные особенности программы• адресат программы• объем и срок освоения программы• формы обучения и виды занятий по программе• режим занятий
1.2. Цель и задачи программы <ul style="list-style-type: none">• цель• задачи
1.3. Принципы и подходы к построению программы
1.4. Планируемые результаты освоения программы
II. Содержательный раздел
2.1. Описание образовательной деятельности по программе <ul style="list-style-type: none">• формы и методы, используемые при реализации программы• возрастные индивидуальные особенности детей
2.2. Календарно – тематическое планирование и его содержание
III. Организационный раздел
3.1. Условия реализации программы
3.2. Кадровое обеспечение реализации программы
3.3. Формы аттестации / контроля
3.4. Оценочные материалы
3.5. Методические материалы
3.6. Список литературы
IV. Приложение

1. Пояснительная записка

Приоритетным направлением деятельности группы по системе Монтессори является организация жизни и деятельности детей в специально подготовленной предметно-пространственной развивающей образовательной среде. Это означает, что среда призвана обеспечить оптимальные условия для самостоятельной образовательной деятельности детей. В тоже время среда группы в целом должна обеспечивать условия для полноценного и внимательного со стороны взрослого ухода за ребенком.

Актуальность и практическая значимость Монтессори – системы состоит в следующем: эта система позволяет ребенку свободу выбора. Позволяет ребенку развиваться самостоятельно, развивать его в самостоятельном темпе, соответственно по способностям и возможностям, воспитатель использует в основе уникальную подготовленную педагогическую среду, включающую специально разработанные Монтессори - материалы развивающего и исследовательского характера помогают педагогу понять реальные потребности ребенка и определить в каком «чувствительном» периоде он находится.

Адресат программы: программа «Раннее развитие по системе «Марии Монтессори» предназначена для работы с детьми от 1,5 лет. Она способствует постижению маленькими детьми быденной жизни, их самостоятельному развитию в окружении простых вещей. И направлена на раннее развитие детей. Программа включает в себя как упражнения по методу Марии Монтессори и ее последователей, так и другие нетрадиционные упражнения на развитие воображения и творческого мышления, развитие мелкой моторики и речи.

Отличительные особенности программы: Раннее развитие – интенсивное развитие способностей ребенка до 3-4 лет. Получение информации для ребенка является необходимостью. Методики раннего развития существуют как раз для того, чтобы помочь малышу справиться с этой нелегкой задачей.

Почему в основу программы положены идеи М. Монтессори? Развивающих методик много, но методика Марии Монтессори не только признана, в некоторых странах (Италия, Япония, Германия) она является ведущей. Метод Марии Монтессори пробуждает и развивает естественное желание учиться, узнавать новое – в том объеме, который ребенок в состоянии освоить. Он делает не просто то, что хочет, а то, к чему готовят. Программа по системе Монтессори отвечает всем потребностям ребенка: уделяется время развитию сенсомоторике и координации, коммуникативных навыков, и конечно, когнитивному развитию. При этом на занятиях по системе Монтессори используются привлекательные для детей материалы, а подача материала не оставляет детей равнодушными.

В процессе развития личности бывают периоды спада и подъема. Когда наступает благоприятный (сензитивный) период, малыш становится наиболее восприимчивым к формированию определенных умений и навыков, а заложенные в нем способности развиваются без особых усилий с его стороны. Но благоприятные периоды приходят и уходят безвозвратно. К сожалению, повлиять на этот процесс невозможно. Но можно в нужное время создать максимально подходящие условия для развития малыша. Можно также предвидеть наступление следующего благоприятного периода и заранее подготовиться к нему.

Упражнения по методу Марии Монтессори позволяют создать условия для развития тех или иных способностей.

Основной девиз методики: «Помоги мне это сделать самому».

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 1 учебный год.

Форма обучения: групповая, подгрупповая и индивидуальная.

Режим занятий: занятия проводятся 3 раза в неделю, продолжительность одного занятия 30 мин.

1.2. Цели и задачи программы

Цель освоения программы: Создание наилучших условий для развития познавательных, социально-коммуникативных и речевых способностей, раскрытия природного потенциала и адаптации к условиям и жизни в современном обществе детей дошкольного возраста средствами технологии М. Монтессори

Задачи:

Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослым и сверстниками.

Поддерживать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий.

Формировать навыки позитивного социального поведения.

Развивать общую и мелкую моторику.

Формировать систему представлений о качествах окружающих предметов их разнообразии.

Формировать первичные представления о себе, о других людях, объектах окружающего мира.

Расширять активный словарный запас.

Обогащать словарь детей словами, обозначающими предметы окружающего мира

1.3. Принципы и подходы к построению программы

Принципы:

- Принцип сензитивных периодов развития
- Принцип свободной работы ребенка в специально подготовленной культурной развивающей среде.
- Принцип актуального и ближайшего развития.

Подходы:

- создать развивающую среду, предоставив объекты для изучения;
- не мешать ребенку, самостоятельно приобретать знания, помогая только в случае необходимости, или если ребенок сам вас об этом попросит;
- помочь ребенку освоиться в окружающем мире, подготовить для этого условия;
- поддерживать детский интерес.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Процесс изучения программы направлен на формирование элементов следующих планируемых результатов в соответствии с ФГОС ДО и ОП ДО.

В результате освоения программы воспитанник должен:

Знать:

- Правила взаимодействия и общения с взрослым и сверстниками.
- Классифицировать: мир растений, мир животных и др.

Уметь:

- Строить начатую деятельность как завершающийся процесс с началом, серединой и концом.
- Заниматься с материалом самостоятельно.
- Обводить и штриховать с помощью рамок и вкладышей.
- Производить классификацию разнородного материала с выделением понятийных групп, опираясь на существенные признаки выделенных групп.
- Свободно контактировать с взрослым и сверстниками.
- Устанавливать связь между предметами и названием предметов.
- Планировать, подготавливать, согласовывать и работать сообща с другими.
- Совершать различные виды предметной деятельности: пересыпание, перекладывание, сортировку, переливание, использовать инструменты: пинцет, ложку, молоточек.

Владеть.

- Способами классификации предметов.
- Принимать и соблюдать правила, принятые в классе Монтессори
- Речью как средством общения.
- Доводить начатую деятельность до конца.

Приобрести опыт деятельности для самостоятельной работы с Монтессори материалами.

Результатом развития познавательных способностей станет проявляющийся познавательный интерес, познавательная активность, познавательная потребность.

Результатом развития коммуникативных способностей станет «социализация» как овладение способами поведения, позволяющими соответствовать коммуникативным нормам, быть принятым в обществе.

Результатом развития речевых способностей станет обогащение активного словаря и овладение различными видами речевой деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по программе

Формы и методы, используемые при реализации программы:

Основными формами реализации программы являются:

- подгрупповые и групповые занятия – беседа в течение 5-10 минут воспитатель организует совместную деятельность детей по изучению определенной темы, либо разучивает потешки, прибаутки, пальчиковые игры и стихи, повторяет и закрепляет пройденный материал.

- индивидуальные занятия с ребенком (в виде трехступенчатых уроков или презентаций нового материала), во время которых ребенку передается способ деятельности с тем или иным материалом, в процессе которой возможно получение нового знания.

– свободное занятие детей, когда каждый ребенок может выбрать любой материал и работать в любое время с ним;

В программе используются наглядные, словесные, практические и игровые методы.

Возрастные особенности развития детей 1,5-3 лет

У детей продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце третьего года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно - действенное. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Дети становятся самостоятельнее. В этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У

него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности развития детей от 3 до 4 лет

У детей четвертого года жизни, как и на протяжении всего дошкольного возраста, происходит интенсивное физическое развитие. Овладение определенными действиями, движениями (мелкими и крупными), соответствие двигательных умений некоторым минимальным возрастным нормам является необходимой характеристикой развития ребенка. Способен ли ребенок прыгать на одной ноге, перекладывать мелкие предметы, ловить мяч это показатели не только его физических достижений, но и уровня его общего развития.

У детей этой возрастной группы продолжает складываться интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой. Происходит развитие основных двигательных навыков, их дифференциация и усложнение. Например, ребенок умеет ходить прямо, сохраняя заданное направление, бегаёт, сохраняя равновесие, изменяя направление, может сохранять равновесие, передвигаясь в усложненных условиях, лазать по лесенке-стремянке и др., использовать двигательные навыки в подвижных и спортивных играх.

Важнейшим показателем развития ребенка-дошкольника является уровень овладения им различными видами детской деятельности (конструирование, изобразительная, литературно-художественная и др.), которая, с одной стороны служит источником и движущей силой развития ребенка, с другой - именно в них наиболее ярко проявляются все его достижения.

К 3 годам дети овладевают азами сюжетной игры - условными предметными действиями. Трехлетний ребенок способен овладеть ролью - более сложным способом построения игры. У него формируется умение вступать в ролевое взаимодействие с партнером, в ролевой диалог. В играх с правилами начинают овладевать правилами одновременных или поочередных действий.

Очень важная сторона развития ребенка 4-го года жизни - речь. Показателем полноценного речевого развития и общения является инициативная речь ребенка. В возрасте трех лет у ребенка возрастает внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умения. В большинстве случаев речь детей этого возраста несовершенна: нечетка, характеризуется общей смягченностью, многие звуки не произносятся. Речь взрослого - это то, чему ребенок подражает, что становится образцом для его высказываний. В младшем дошкольном возрасте ребенок переходит от ситуативной к контекстной речи. Основная задача речевого развития ребенка младшего дошкольного возраста - развитие звуковой культуры речи, обогащение словаря, развитие грамматического строя и, наконец, становление связной речи, которая объединяет все достижения ребенка в овладении родным языком.

В познавательном развитии ребенка младшего дошкольного возраста важен переход от простых предметных действий к игре, когда деятельность детей может направляться образами предметов. Особое значение приобретают *способы* построения этих образов, ориентирующих ребенка в реальности.

Центральными задачами развития умственных способностей детей во второй младшей группе является освоение ими способов ориентировки в действительности, направленных на выделение ее отдельных сторон, признаков и сфер. Это этап дифференциации. В области развития умственных способностей основу составляют развитие сенсорных способностей, освоение действий с сенсорными эталонами. Кроме того, существенное внимание уделяется освоению действий с различными условными заместителями объектов и ознакомлению детей с простейшими формами символизации, позволяющими выразить свое отношение к действительности. Творческие способности ребенка развиваются в процессе решения специальных задач, допускающих множество вариантов решения и гибкое использование новых способов. Продуктами творчества, как правило, в этом возрасте являются отдельные объекты (несложные постройки, рисунки отдельных предметов, присвоение имен или названий отдельным персонажам сказок или их действиям).

Развитие художественных способностей наряду с развитием общих творческих способностей основывается на освоении специфических средств художественных видов деятельности, а также на развитии эмоциональной отзывчивости на эти средства.

Развитие коммуникативных способностей детей 4-го года жизни - это приобщение, развитие чувства принадлежности к новой социальной группе. В этом возрасте через знакомство с чувствами человека, способами их выражения, с правилами коммуникации закладываются основы свободного общения, взаимодействия с взрослыми и детьми по правилам, принятым в социуме, появляются возможности сотрудничества детей.

Конкретное проявление способов общения - это «заражение» от других поведением, игрой, приносящим радость и удовлетворение. При возникновении же противоречий, затруднений (что вызывает негативные переживания), дети сразу применяют физические и словесные виды давления, не пытаются договариваться, а разрушают совместную деятельность либо обращаются с жалобой к воспитателю. Дети практически не вступают в общение по поводу игры, у них отсутствуют ролевые высказывания. Для ребенка в общении и взаимодействии важно проявить себя, а с кем взаимодействовать, правильно ли будет понимать его партнер ему не так существенно.

Развитие эмоциональной регуляции - это возникновение у ребенка как можно большего количества положительных эмоциональных образов различных ситуаций пребывания в детском саду, позволяющее адекватно эмоционально реагировать на них, «входить» в ситуации и начинать действовать в ситуациях по правилам.

Развитие произвольной регуляции детей состоит в знакомстве детей с элементарными правилами пребывания в ДОУ, овладении способами ориентировки на правило при попадании в ту или иную ситуацию, некоторыми навыками выполнения правил самообслуживания, взаимодействия, познавательной деятельности, игр с правилами. Освоение правил проявляется как знакомство с ними и частичное выполнение. Основным способом регуляции поведения у детей этого возраста будет эмоциональная регуляция, происходящая за счет эмоционального контакта ребенка с близкими взрослыми и способов коммуникации, которые предлагает и которыми владеет взрослый.

Во второй младшей группе происходит дальнейшее формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, может свободно ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, согласуя движения рук и ног. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. Ребенок самостоятельно играет в подвижные игры, активно общаясь со сверстниками и с воспитателем, проявляет инициативность, может контролировать и соблюдать правила в знакомых ему играх.

Индивидуализация на занятиях осуществляется через создание оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей детей, через совместную деятельность воспитателя и ребенка на всех этапах образовательного процесса, при котором учитываются индивидуальные особенности детей, уровень их возможностей.

Индивидуализация предполагает не только учет проблем и трудностей ребенка, но и особые достижения и успехи.

Основанием для содержания индивидуализации и реализации индивидуально-дифференцированного подхода в ДОУ №21 «Семицветик» являются следующие аспекты:

Основание для проектирования индивидуально-ориентированного подхода	Проявления
Темпы освоения содержания	
Группа детей с проблемами развития Группа детей с опережающим развитием	Различия в уровнях усвоения, темпе усвоения
Пол ребенка	

Мальчики, девочки	Различия в темпе работы, предпочтениях
Полушарная асимметрия	
Левши, правши, смешанный тип	Левши (правополушарные) более интуитивное, целостное восприятие, эмоционально-образное мышление, пространственное мышление Правши (левополушарные): аналитичное рациональное, знаковое мышление
Тип темперамента	
Сангвиники, холерики, флегматики, меланхолики	Скоростные характеристики понимания и усвоения материала, особенности эмоционального проявления (в процессе деятельности, оценке результата и пр.)
Состояние здоровья	
Норма ЧБД Дети с хроническими заболеваниями	Группа здоровья, родовые травмы, заболевания, предрасположенность к заболеваниям
Данные социометрии	
Звезды Предпочитаемые отверженные	Группы детей, особенности самооценки, особенности контактов со сверстниками и взрослыми
Особенности восприятия информации	
<p>Аудиалы - восприятие звука</p> <p>Восприятие звука аудиалом — первично. К этому типу относятся те, кто лучше всего воспринимает информацию на слух. Такие люди плохо запоминают лица, предметы, но очень легко — звуки, голоса людей. Для аудиала достаточно услышать звук, и он надолго запомнит его. Очень часто аудиалы характеризуются яркой, эмоциональной речью, их разговор «живой», в их речи много звуков в виде восклицаний и даже криков, часто встречаются такие слова, как «тихий», «звучать», «громкий», «кричать», «послушай» и т.д. Аудиалы любят слушать музыку, напевать что-нибудь вслух. При разговоре с собеседником они стараются находиться ближе к оппоненту, чтобы лучше услышать интонацию.</p> <p>Визуалы: восприятие зрения</p> <p>Для визуала восприятие зрения является первостепенным. Эти люди лучше всего воспринимают информацию, полученную с помощью зрения, т.е. визуально. Их восприятие мира опирается на зрительные образы. Зрительная память у визуалов развита очень хорошо. При разговоре они стараются держать дистанцию с собеседником, чтобы иметь возможность разглядеть его внешний вид, черты лица, одежду. В своих речевых оборотах визуалы очень часто</p>	Особенности сенсорного канала информации, предпочтение в тематике, более легкое освоение содержания при использовании комплементарного (взаимодополняющего) канала его получения

используют слова «взгляни», «яркий», «отчетливо», «видеть», «посмотри», «я вижу». Будучи в помещении, где много людей, визуал старается выбрать такое место, с которого он смог бы видеть как можно больше. Ему очень важно, как выглядит он сам и окружающие его люди. Кинестетики - основное получение информации происходит через ощущения. Для них важны прикосновения, телесные ощущения, движения. Мышечная память у кинестетиков очень хорошо развита. Это помогает им запоминать разные двигательные действия, что необходимо, например, при обучении плаванию, катанию на велосипеде. При общении кинестетик подходит ближе, для того чтобы у него была возможность прикоснуться к собеседнику. Кинестетику важно иметь вокруг себя много свободного пространства	
Интересы, склонности детей	
Хобби, увлечения познавательного, эстетического, игрового характера	Группы детей по интересам

2.2. Содержание программы и календарно – тематическое планирование

Содержание разделов программы

<i>№ раздела</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>	<i>Форма текущего контроля</i>
1	Упражнения в практической жизни	-вводные упражнения и ходьба по линии (переноска предметов, раскатывание и скатывание коврика); - самоконтроль и координация движений; -общая и мелкая моторика (застегивание пуговиц и ремней); -анализ сложных движений, запоминание последовательности действий (пересыпание ложкой, пересыпание в две чашки, переливание шариков в воде, сортировка пинцетом, сортировка семян, нанизывание бусин и пр.)	наблюдение
2	Речевое развитие	-артикуляционная гимнастика разучивание (стихов, поговорок, потешек, скороговорок читалок); отгадывание и разучивание загадок, чтение, обсуждение и драматизация различных произведений;	наблюдение

		<p>-обогащение словаря детей словами: обозначающими предметы окружающего мира (животные, растения, явления природы);</p> <p>-внятно произносить слова и словосочетания,</p> <p>-учить отвечать на вопросы, самому задавать вопросы, («назови ласково», «где чей малыш?», «чей домик»)</p> <p>- знакомство с книжной культурой и детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детских произведений;</p> <p>- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</p>	
3	Ознакомление с окружающим миром	<p>-формирование представления о природе (живая, неживая природа)</p> <p>-представление о мире растений.</p> <p>--классификация: (фрукты, овощи, ягоды, цветы);</p> <p>-значение растений в природе, в жизни человека и животных;</p> <p>-представление о мире животных;</p> <p>-многообразии животных;</p> <p>-классификация: (домашние и дикие, птицы, насекомые).</p>	наблюдение

Общая трудоемкость программы составляет - 108 часов

Разделы программы:

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Упражнения в практической жизни	36
2	Речевое развитие.	36
3	Ознакомление окружающим	36

Итого: 108 ч.

календарно – тематическое планирование

Месяц	Название мероприятия	Задачи	Дата проведения
Сентябрь	«Подбираем крышечку»	<u>Задачи:</u> Учить детей умению откручивать и закручивать крышечки.	
	«Большой – маленький»	<u>Задачи:</u> Обращать внимание детей на различие предметов по величине; формировать понимание слов большой и маленький к повторению фраз.	
	«Веселые прищепки»	<u>Задачи:</u> Развитие мелкой моторики пальцев и рук.	
	«Дорожка»	<u>Задачи:</u> Развитие мелкой моторики.	
	«Пирамидка»	<u>Задачи:</u> Учить собирать пирамидку, чередуя разные по цвету части по величине.	
	«Подбираем крышечку»	<u>Задачи:</u> Учить детей умению откручивать и закручивать крышечки.	
	«Веселые прищепки»	<u>Задачи:</u> Развитие мелкой моторики пальцев и рук.	
	«Большой – маленький»	<u>Задачи:</u> Обращать внимание детей на различие предметов по величине; формировать понимание слов большой и маленький к повторению фраз.	
Октябрь	«Открути-закрути»	<u>Задачи:</u> Учить детей умению откручивать и закручивать крышечки.	
	«Цветы и жуки»	<u>Задачи:</u> Учить соотносить цвет цветка с цветом жуков.	

	«Веселые карандаши»	<u>Задачи:</u> <u>Познакомить</u> детей с двумя основными цветами: зеленым и красным, учить видеть их в объектах окружающего мира. <u>Учить понимать слова:</u> « <i>такой</i> », « <i>не такой</i> ».	
	«Большой – маленький»	<u>Задачи:</u> Обращать внимание детей на различие предметов по величине; формировать понимание слов большой и маленький к повторению фраз.	
	«Веселые прищепки»	<u>Задачи:</u> Развитие мелкой моторики пальцев и рук.	
	«Дорожка»	<u>Задачи:</u> Развитие мелкой моторики.	
	«Цветные крышки»	<u>Задачи:</u> Учить логическому построению крышек по образцу.	
	«Пирамидка»	<u>Задачи:</u> Учить собирать пирамидку, чередуя разные по цвету части по величине.	
	«Цветы и жуки»	<u>Задачи:</u> Учить соотносить цвет цветка с цветом жуков.	
	«Подбираем крышечку»	<u>Задачи:</u> Учить детей умению откручивать и закручивать крышечки.	
	«Цветные крышки»	<u>Задачи:</u> Учить логическому построению крышек по образцу.	
	«Открути-закрути»	<u>Задачи:</u> Учить детей умению откручивать и закручивать крышечки.	
	«Веселые прищепки»	<u>Задачи:</u> Развитие мелкой моторики пальцев и рук.	

Ноябрь	«Цветы и жуки»	<u>Задачи:</u> Учить соотносить цвет цветка с цветом жуков.	
	«Веселые карандаши»	<u>Задачи:</u> Познакомить детей с двумя основными цветами: зеленым и красным, учить видеть их в объектах окружающего мира.	
	«Цветные крышки»	<u>Задачи:</u> Учить логическому построению крышек по образцу.	
	«Подбираем крышечку»	<u>Задачи:</u> Учить детей умению откручивать и закручивать крышечки.	
	«Большой – маленький»	<u>Задачи:</u> Обращать внимание детей на различие предметов по величине; формировать понимание слов большой и маленький к повторению фраз.	
	«Веселые прищепки»	<u>Задачи:</u> Развитие мелкой моторики пальцев и рук.	
	«Дорожка»	<u>Задачи:</u> Развитие мелкой моторики.	
	«Открути-закрути»	<u>Задачи:</u> Учить детей умению откручивать и закручивать крышечки.	
	«Цветы и жуки»	<u>Задачи:</u> Учить соотносить цвет цветка с цветом жуков.	
	«Веселые карандаши»	<u>Задачи:</u> <u>Познакомить</u> детей с <u>двумя основными</u> цветами: зеленым и красным, учить видеть их в объектах окружающего мира. <u>Учить понимать слова:</u> « <i>такой</i> », « <i>не такой</i> ».	
	«Большой – маленький»	<u>Задачи:</u> Обращать внимание детей на различие предметов по величине; формировать понимание слов большой и маленький к	

		повторению фраз.	
	«Веселые прищепки»	<u>Задачи:</u> Развитие мелкой моторики пальцев и рук.	
	«Дорожка»	<u>Задачи:</u> Развитие мелкой моторики.	
	«Цветные крышки»	<u>Задачи:</u> Учить логическому построению крышек по образцу.	
декабрь	«Подбираем крышечку»	<u>Задачи:</u> Учить детей умению откручивать и закручивать крышечки.	
	«Большой – маленький»	<u>Задачи:</u> Обращать внимание детей на различие предметов по величине; формировать понимание слов большой и маленький к повторению фраз.	
	«Веселые прищепки»	<u>Задачи:</u> Развитие мелкой моторики пальцев и рук.	
	«Дорожка»	<u>Задачи:</u> Развитие мелкой моторики.	
	«Веселые карандаши»	<u>Задачи:</u> <u>Познакомить детей с двумя основными цветами:</u> зеленым и красным, учить видеть их в объектах окружающего мира. <u>Учить</u>	
	«Цветные крышки»	<u>Задачи:</u> Учить логическому построению крышек по образцу.	
	«Подбираем крышечку»	<u>Задачи:</u> Учить детей умению откручивать и закручивать крышечки.	
	«Большой – маленький»	<u>Задачи:</u> Обращать внимание детей на различие предметов по величине; формировать понимание слов большой и маленький к повторению фраз.	

	«Веселые прищепки»	<u>Задачи:</u> Развитие мелкой моторики пальцев и рук.	
	«Дорожка»	<u>Задачи:</u> Развитие мелкой	
	«Украшение елки разноцветными шарами»	<u>Задачи:</u> Учить соотносить шары, различая их по форме и цвету.	
	«Разложи по величине»	<u>Задачи:</u> Познакомить с величиной предмета, сравнивая между собой однотипные предметы разного размера.	
январь	«Найди пару»	<u>Задачи:</u> Закреплять представление о геометрических фигурах, учить называть их.	
	«Собери пирамидку»	<u>Задачи:</u> Выявить умения сравнивать предметы по величине « <i>больше-меньше</i> », различать понятия « <i>один-много</i> ».	
	«Тяжелый – легкий»	<u>Задачи:</u> Развитие барического чувства (<i>восприятия веса</i>).	
	«Подбираем крышечку»	<u>Задачи:</u> Учить детей умению откручивать и закручивать крышечки.	
	«Большой – маленький»	<u>Задачи:</u> Обращать внимание детей на различие предметов по величине; формировать понимание слов большой и маленький к повторению фраз.	
	«Веселые карандаши»	<u>Задачи:</u> Познакомить детей с двумя основными цветами: зеленым и красным, учить видеть их в объектах окружающего мира. <u>Учить</u>	

	«Цветные крышки»	<u>Задачи:</u> Учить логическому построению крышек по образцу.	
	«Круглое - не круглое»	<u>Задачи:</u> Учить находить предметы круглой формы в окружающей обстановке. Закрепить знания ребенка о геометрической форме круг.	
	«Овощной магазин»	<u>Задачи:</u> Учить детей узнавать и называть овощи; называть их цвет и величину.	
февраль	«Разноцветные бусы»	<u>Задачи:</u> Учить различать цветовые тона путем сравнения их друг с другом и прикладывая к образцу. Совершенствовать зрительное восприятие.	
	«Открути-закрути»	<u>Задачи:</u> Учить детей умению откручивать и закручивать крышечки.	
	«Цветы и жуки»	<u>Задачи:</u> Учить соотносить цвет цветка с цветом жуков.	
	«Веселые карандаши»	<u>Задачи:</u> <u>Познакомить детей с двумя основными цветами:</u> зеленым и красным, учить видеть их в объектах окружающего мира. <u>Учить понимать слова:</u> « <i>такой</i> », « <i>не такой</i> ».	
	«Большой – маленький»	<u>Задачи:</u> Обращать внимание детей на различие предметов по величине; формировать понимание слов большой и маленький к повторению фраз.	
	«Веселые прищепки»	<u>Задачи:</u> Развитие мелкой моторики пальцев и рук.	

	«Дорожка»	<u>Задачи:</u> Развитие мелкой моторики.	
	«Цветные крышки»	<u>Задачи:</u> Учить логическому построению крышек по образцу.	
	«Собери пирамидку»	<u>Задачи:</u> Выявить умения сравнивать предметы по величине « <i>больше-меньше</i> », различать понятия « <i>один-много</i> ».	
	Выкладывание цветной мозаики «Цветочек»	<u>Задачи:</u> Фиксировать внимание детей на том, что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения.	
	«Бабочки»	<u>Задачи:</u> Закреплять представление о геометрических фигурах, учить называть их.	
март	«Разложи по цвету»	<u>Задачи:</u> Закреплять у детей умение группировать предметы по цвету.	
	«Собери вкладыши»	<u>Задачи:</u> Развитие мелкой моторики пальцев и рук.	
	«Круглое - не круглое»	<u>Задачи:</u> Учить находить предметы круглой формы в окружающей обстановке. Закрепить знания ребенка о геометрической форме круг.	
	«Разложи по величине»	<u>Задачи:</u> Познакомить с величиной предмета, сравнивая между собой однотипные предметы разного размера.	

	«Найди пару»	<u>Задачи:</u> Закреплять представление о геометрических фигурах, учить называть их.	
	«Собери пирамидку»	<u>Задачи:</u> Выявить умения сравнивать предметы по величине « <i>больше-меньше</i> », различать понятия « <i>один-много</i> ».	
	«Тяжелый – легкий»	<u>Задачи:</u> Развитие барического чувства (<i>восприятия веса</i>).	
	«Круглое - не круглое»	<u>Задачи:</u> Учить находить предметы круглой формы в окружающей обстановке. Закрепить знания ребенка о геометрической форме круг.	
	«Овощной магазин»	<u>Задачи:</u> Учить детей узнавать и называть овощи; называть их цвет и величину.	
	«Разноцветные бусы»	<u>Задачи:</u> Учить различать цветовые тона путем сравнения их друг с другом и прикладывая к образцу. Совершенствовать зрительное восприятие.	
	«Разноцветные полянки»	<u>Задачи:</u> Закреплять умение соотносить цвет у разных предметов и одинаковые предметы разных цветов.	

	«Сделай узор»	<u>Задачи:</u> Учить выкладывать орнамент из одноцветных геометрических фигур, анализировать, располагать предметы в пространстве ; развивать восприятие формы.	
	«Разложи по размеру»	<u>Задачи:</u> Обучать различать и называть игрушки, выделять качество (<i>размер</i>); развивать слуховое восприятие, совершенствовать речевое общение.	
	«Мягкий – твердый»	<u>Задачи:</u> Развитие осязания.	
апрель	«Разложим по порядку»	<u>Задачи:</u> Закрепить умение у детей обследовать предметы, выделяя их цвет.	
	«Разложи фигуры по местам»	<u>Задачи:</u> Познакомить с плоскими геометрическими фигурами	
	«Чудесный мешочек»	<u>Задачи:</u> Учить детей узнавать предметы по характерным признакам.	
	«Сделаем бусы»	<u>Задачи:</u> Развивать моторику кончиков пальцев рук, выполняя нанизывание мелких деталей на шнур.	
	«Сортировка крышек»	<u>Задачи:</u> Учить находить крышки по образцу.	
	«Карандаши»	<u>Задачи:</u> Учить соотносить фигуры по цвету и форме, развивать внимание, воспитывать самостоятельность.	

	«Разноцветные пуговицы»	<u>Задачи</u> :Учить группировать пуговицы по цвету, форме и размеру	
	«Шероховатый – гладкий»	<u>Задачи</u> : Развитие осязания.	
	«Большой – маленький»	<u>Задачи</u> : Обращать внимание детей на различие предметов по величине; формировать понимание слов большой и маленький к повторению фраз.	
	«Веселые прищепки»	<u>Задачи</u> : Развитие мелкой моторики пальцев и рук.	
	«Дорожка»	<u>Задачи</u> : Развитие мелкой моторики.	
	«Цветные крышки»	<u>Задачи</u> : Учить логическому построению крышек по образцу.	
	«Веселые прищепки»	<u>Задачи</u> : Развитие мелкой моторики пальцев и рук.	
Май	«Чудесный мешочек»	<u>Задачи</u> : Учить детей узнавать предметы по характерным признакам.	
	«Сделаем бусы»	<u>Задачи</u> : Развивать моторику кончиков пальцев рук, выполняя нанизывание мелких деталей на шнур.	
	«Сортировка крышек»	<u>Задачи</u> : Учить находить крышки по образцу.	
	«Карандаши»	<u>Задачи</u> : Учить соотносить фигуры по цвету и форме, развивать внимание, воспитывать самостоятельность.	
	«Открути-закрути»	<u>Задачи</u> : Учить детей умению откручивать и закручивать крышечки.	
	«Цветы и жуки»	<u>Задачи</u> : Учить соотносить цвет цветка с цветом жуков.	

	«Веселые карандаши»	<u>Задачи:</u> <u>Познакомить</u> детей с двумя основными цветами: зеленым и красным, учить видеть их в объектах окружающего мира. <u>Учить понимать слова:</u> «такой», «не такой».	
	«Большой – маленький»	<u>Задачи:</u> Обращать внимание детей на различие предметов по величине; формировать понимание слов большой и маленький к повторению фраз.	
	«Веселые прищепки»	<u>Задачи:</u> Развитие мелкой моторики пальцев и рук.	
	«Дорожка»	<u>Задачи:</u> Развитие мелкой моторики.	
	«Цветы и жуки»	<u>Задачи:</u> Учить соотносить цвет цветка с цветом жуков.	
	«Подбираем крышечку»	<u>Задачи:</u> Учить детей умению откручивать и закручивать крышечки.	

III. Организационный раздел

3.1. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы должны быть обеспечены условия:

- уважение к человеческому достоинству детей, формирование поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих возрасту.

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка.

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения друг другу в разных видах деятельности.

- поддержка и инициатива самостоятельности детей.

- возможность выбор материала в виде активности и совместной деятельности.

3.2. Кадровое обеспечение реализации программы

Занятия по программе ведут воспитатели высшей категории, Феклина С.Х., Переплетчикова О.В., опыт работы в ДОУ – 29 лет.

3.3 Формы аттестации\контроля

При освоении данной программы требований к входным знаниям, умениям и навыкам воспитанников как таковых нет, но рекомендовано освоение аналогичной программы по младшему дошкольному возрасту.

3.4. Материально-техническое обеспечение программы

Специально подготовленная среда

Специально подготовленная среда по системе М.Монтессори оборудована столами и стульями по росту детей. Низкие открытые полки для размещения дидактических материалов – не выше уровня глаз ребёнка. Стойка с ковриками для индивидуальной работы. Количество столов и рабочих ковриков в Монтессори соответствует числу детей в группе.

Каждый дидактический материал лежит на отдельном подносе, в коробке или корзинке. Все материалы сгруппированы в строгой последовательности и на соответствующих полках для ориентации детей. Они полностью укомплектованы, вымыты и готовы к работе. Каждый материал в единственном числе.

Подготовленная среда включает в себя:

- Зона для упражнений в установлении причинно-следственных связей, развития движений кисти рук и перехода от действий к деятельности
- Зона развития мелкой моторики и упражнений с сыпучими материалами
- Зона упражнений с водой
- Зона развития речи
- Зона ознакомления с окружающим миром

ЗОНА ДЛЯ УПРАЖНЕНИЙ В УСТАНОВЛЕНИИ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ, РАЗВИТИЯ ДВИЖЕНИЙ КИСТИ РУКИ И ПЕРЕХОДА ОТ ДЕЙСТВИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. Скаты для шариков. *Лучше использовать открытый скат шириной не менее 70 см. и с небольшим наклоном желобков. Такая конструкция позволит ребенку наблюдать за движением шариков, ловить их, менять местами и т.д. Шарик могут быть разными: тяжелые деревянные большие и маленькие, с колокольчиками внутри, плотные резиновые... Это разнообразие дает возможность для интересных открытий и первых исследований ребенка.*

2. Коробочка с лотком

3. Коробочка с выдвижным шкафчиком. *По сравнению с предыдущим действием алгоритм сильно усложняется: выдвинуть шкафчик, достать шарик, закрыть шкафчик, бросить шарик, снова открыть и достать. Очень часто дети пропускают фазу «закрыть». Нужно время и хороший способ контроля ошибок (шарик не должен выкатываться, если делать действия в другом порядке), чтобы ребенок понял и запомнил в чем тут фокус.*

4. Коробочка с цветными колышками. *Ставить колышки в гнезда просто, а без гнезд на лотке – трудно. Сначала взрослый ставит один колышек, а ребенок рядом – такой же по цвету. Позже ребенок будет все колышки выставлять сам. Усложнением задачи будет более близкое их расположение.*

5. Коробочка с вязаным мячиком. *Особенностью этой коробочки является то, что каждый раз её надо выдвигать полностью, а затем вставлять. Чтобы протолкнуть шарик потребуются усилия и выделение указательного пальца.*

6. Диски на вертикальном штырьке. *Первый способ работы с материалом очевиден, но возможно и усложнение задачи. Попробуйте снять сразу три диска, держа за нижний, не уронив отнесите их на стол или другой коврик, потом также верните обратно.*

7. Кубики на вертикальном штырьке. *Работа аналогична дискам, материалы можно совмещать.*

8. Диски на горизонтальном штырьке. *Штырек может быть направлен вправо, влево, на себя и от себя.*

9. Шкафчик для развития запястья. *Обратите внимание на желобок-паз в нижней части ящика.*

10. Банка с шариками

11. Мягкие развивающие игрушки

12. Копилка

13. Модуль для движения по прорезям треугольник, круг, квадрат. *Всем известно кинезиологическое упражнение для взрослых – попробуйте чертить в воздухе одной рукой круг, а другой квадрат одновременно. Сложно? Это очень полезное упражнение доступно для детей, если они двигают ручки по прорезям модуля.*

14. Модуль с прищепками и крючками. *Прищепки должны быть такой формы и жесткости, чтобы ребенок мог легко понять, куда нажимать. Надевать на крючки колечки с небольшим отверстием у детей получается легко, а вот снимать – не всегда, они часто пытаются просто дергать их вниз, нужно медленно и точно показать движение с поворотом кисти. В качестве палочек разной толщины для проталкивания в отверстия модуля можно использовать деревянные мебельные шканты, они продаются в хозяйственных магазинах.*

15. Модуль со шнуровкой. *При работе с этим модулем ребенок задействует обе руки, совершая одновременные, попеременные, перекрестные движения и действия с перехватом. На этапе освоения действий с перехватом важно участие взрослого: мама продевает – ребенок вытягивает шнурок, потом наоборот. При шнуровке по колышкам (гвоздикам) обратите внимание на выполнение действий по образцу, используйте разные способы и схемы шнуровки.*

16. Подбор открученных крышек к баночкам и бутылочкам.

17. Игрушки с резьбовым соединением.

18. По-разному открывающиеся коробочки, кошельки, футляры с предметами (секретики). *Ребенку важно не только открыть и достать, но и запомнить, где что лежало и убрать на место. Для начала достаточно иметь 7-8 предметов.*

19. Рамка с застежкой на 3 большие пуговицы. *(См. презентацию)*

20. Рамка с застежкой-молнией. *(См. презентацию)*

21. Рамка со шнуровкой. *(См. презентацию)*

22. Рамка с кнопками. *(См. презентацию)*

23. Рамка с «липучками»

ЗОНА СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ

1. Блоки цилиндров (три блока по пять цилиндров) *См. презентацию.*

2. Розовая башня из пяти кубов (шаг 2 см) *См. презентацию.*

3. Коричневая лестница из пяти призм (шаг 2 см) *См. презентацию.*

4. Вкладывающиеся коробочки
5. Матрешка- пятерка (*Можно использовать и две матрешки: доньшки одной можно закрепить на дощечке и подбирать пары, как в цилиндрах, другую использовать как обычно. Лучшие купить матрешку-7 и убрать две последних, тогда все 5 матрешек будут раскладываться*)
6. Набор вкладок круг, квадрат, треугольник с единичными предметами
7. Модуль с плоскими геометрическими фигурами. (1 полка – треугольник, круг, квадрат; 2 полка – прямоугольник, ромб, трапеция; 3 полка – равнобедренные треугольники: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный; 4 полка - круг меньшего диаметра, эллипс, оvoid.)*Для проведения трехступенчатых уроков можно использовать каждую полку отдельно. Дополнительно можно сделать проекции всех фигур на карточках.*
8. Модуль для подбора цветов. *В качестве усложнения задачи можно использовать карты со схемой подбора цветов как образец.*
9. Коробки с цветными табличками № 1, № 2
10. Сортировка цветных предметов
11. Пирамидка
12. Набор разновысоких цветных цилиндров на подставке. *Этот материал требует при первом показе разделения задач: сначала вытащенные цилиндры сортируют по цвету, а только потом по размеру. Контролем служит первый ряд, построенный взрослым.*
13. Шумовые цилиндры .
14. Простая мозаика с образцами картинок.
15. Лото соответствие
16. Мешочки с предметами для ощупывания и набор таких же предметов в коробке
17. Набор парных предметов, отличающихся по величине
18. Мешочки для ощупывания (с различными крупами, парные)
19. Сенсорная дорожка из разных на ощупь материалов
20. Шары с магнитными секторами для подбора цветов
21. Игрушки с контролем по форме и по цвету.
22. Сортировка пуговиц по цвету в баночки с прорезями в крышках
23. Сортировка мелких предметов по форме
24. Сортировка поролоновых шариков и кубиков с помощью пинцета

ЗОНА РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ И УПРАЖНЕНИЙ С СЫПУЧИМИ

МАТЕРИАЛАМИ

1. Сортировка природного материала
2. Перекладывание бобов из одной ёмкости в две маленькие
3. Пересыпание из кувшинчика в кувшинчик
4. Пересыпание ложкой
5. Просеивание
6. Миска с пшеном и спрятанными в ней мелкими игрушками
7. Перекладывание ложкой
8. Ящик для рисования на манке
9. Мелкая мозаика
10. Деревянные фрукты на липучках для резания
11. Нанизывание на шнурок
12. Раскладывание бусин пинцетом

13. Проталкивание бусин в отверстия

ЗОНА УПРАЖНЕНИЙ С ВОДОЙ

1. Клеенчатые фартуки.
2. Полотенца для рук.
3. Полки-столики для размещения материала
4. Набор сосудов разных форм для переливания воды.
5. Два таза и половник для переливания воды.
6. Двойная миска и резиновая груша для переливания воды. *Можно использовать двойные миски для кошек, они не опрокидываются и невозможно просто перелить воду из одной в другую. Также для этого упражнения хорошо подойдет пластмассовый футляр для яиц.*

7. Две миски (или двойная миска) и губка на подносе для переноса воды.

8. Миска, венчик, мыльная пена для взбивания.

9. Соломинка и сосуд для выдувания мыльной пены. *Сразу мы не можем предложить ребенку это упражнение, сначала нужно убедиться, что ребенок умеет дуть в трубочку. Поэтому сначала мы можем предложить просто дуть на руку, на огонек свечи, в миску с водой.*

10. Миска с плавающими шариками, сито.
11. Два кувшинчика для переливания.
12. Кувшинчик и три стаканчика для переливания.
13. Большая пипетка, два сосуда для переливания.
14. Магнитная рыбалка
15. Тряпочки для вытирания со стола.

ЗОНА РАЗВИТИЯ РЕЧИ.

1. Все предметы окружающей среды.
2. Материал для сопоставления предмета и его изображения.
3. Книги серии «Мои первые слова»
4. Звуковые коробочки с мелкими предметами, в названии которых присутствует определенный звук (только на первый звук).
5. Карточки по расширению словарного запаса с классификацией и обобщением: одежда, транспорт, обувь, игрушки, посуда, животные, растения и т.д.
6. Лото-пазлы: «До и после», «Последовательность», «Мое утро», «Мой завтрак», «Причина и следствие», «Ферма» и т.д.
7. Набор муляжей овощей и фруктов.
8. Наборы фигурок животных, диких и домашних, обитателей моря, насекомых, птиц и т.д..

9. Материалы для пополнения словарного запаса, речевой деятельности и классификации слов языка:

- слова в трех коробочках;
- карточки «Классификация слов языка (мир растений, животных, человека)».

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

1. Рамки вкладыши
2. Биологический комод
3. Модель «Тело человека»;

- 4.Набор «Классификация животного мира»;
- 5.Набор «Классификация растений»;
- 6.Набор «Классификация: овощи и фрукты».
- 7.Набор «Профессии»

3.5. Оценочные материалы

Для обследования используются различные формы:

- * наблюдение;
- * диагностика;
- *анализ продуктов детской деятельности.

Формы проведения итогов в реализации дополнительной образовательной программы:

- *карты наблюдений;
- *анкеты для родителей;
- *фото и видеоматериалы.

3.6. Список литературы

1 Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» под редакцией Е. А. Хилтунен.

2.Образовательная программа дошкольного образования муниципального образовательного автономного учреждения «Детский сад №21» «Семицветик».

3. Андрущенко Н. В. Монтессори-педагогика и Монтессори –терапия.-СПб.:Речь, 2010 – 315с.

4 .Боброва Н. Б. Монтессори у вас дома. Практическое обучение, - СПб.: Питер, 2016. – 112 с.

5. Боброва Н. Б. Монтессори у вас дома. Сенсорное развитие. – СПб.: Питер, 2016. – 112с.

6. Боброва Н. Б. Монтессори у вас дома. Узнаем окружающий мир. – СПб.: Питер, 2016. – 112с.

7.Выготский Л.С. Проблемы общей психологии // собрание сочинений:в 6т. – Т. 2. – М.: Педагогика,1982.

8. Каргапольцева Н. А. Монтессори образование: проблема социализации и воспитания личности: монография. – М.: Педагогический вестник, 1999. – 184с.

9. Любина Г.А. обучение дошкольников «языку чувств» // Дошкольное воспитание. – 1996, №2. –с . 4-13

10. Монтессори М. Дети другие. – М.: Карапуз,2004. – 336с.

11.Монтессори М. Дом ребёнка. Метод научной педагогики. – М.: Астрель; АСТ, 2006. 269с.

12. Сорокова М.Г. Жизненная практика и сенсорное воспитание дошкольников по методу Монтессори. Учебное пособие. // Под ред. Д.Г. Сорокова. – М., 1998. – 316 с.

13. Сорокова М.Г. Математика по методу Монтессори в детском саду и школе: Учебное пособие. // Под ред. Д.Г. Сорокова. –М .,1997 – 522с.

Интернет-ресурсы

www.maam.ru

<https://infourok.ru>

<https://nspro>

Лист согласования программы
«Программа раннего развития по системе Марии Монтессори»

Возраст воспитанников: 1,5 – 4 лет

Направление программы: социально-гуманитарное

Учебный год 2024-2025г.

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием педагогического совета
протокол №1 от "28" 08 2024 г.

Исполнители:	<u>воспитатель</u>	<u>С.Х. Феклина</u>	
	должность	подпись	расшифровка подписи
			дата

<u>воспитатель</u>	<u>О.В.Переплётчикова.</u>		
должность	подпись	расшифровка подписи	дата

Рабочая программа зарегистрирована в Методическом кабинете под учетным номером _____ на правах учебно-методического материала.

**Дополнения и изменения в рабочей программе
на 20__/20__ уч.г.**

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный
год

Заведующий ДОУ №21

М. В.Кузьмина (подпись, расшифровка подписи)

“ ____ ” _____ 20... г

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1)

2)

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений
на данный учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании методического совета

(дата, номер протокола заседания, подпись председателя Совета).

Веселая физкультура:

Вышли звери на зарядку,
Рассчитались по порядку.
Рядом с ними – ребятишки,
И девчонки, и мальчишки.
Упражнения начинаются,
Лапки кверху поднимаются.
Ну а мы поднимем ручки
Высоко, до самой тучки!
Вот идет мохнатый мишка,
Громко топает топтыжка.
Косолапому поможем,
Мы пройдем, как мишка, тоже.
Топ да топ, топ да топ
И в ладоши хлоп да хлоп!
Скачет зайка на лужайке
Мы попрыгаем, как зайка.
Ножки вместе, скок-поскок!
Веселей скачи, дружок!
Пчелки крылышками машут,
Над цветами дружно пляшут.
Ручки в стороны расставим,
Словно крылышки расправим.
Замахали, полетели
И как пчелки загудели:
Ж-ж-ж!
Вот копытца замелькали –
Это кони поскакали.
Пробежимся, как лошадки,
На носках, потом – на пятках.
Вот и кончилась зарядка!
До свидания, ребятки!
Если очень захотите,
Завтра снова приходите.

Жил-был маленький гном (присели, встали),
С большим колпаком (вытянули руки вверх),

Он был путешественник-гном (руки на пояс, маршируем),
На лягушке он скакал:
Прыг-скок, ква-ква! (прыгаем)
И на стрекозе летал:
Ух, высоко! (машем ручками),
По ручью плыл в чайной чашке:
Буль-буль-буль! (плывем),
Ездил он на черепашке:
Топ-топ-топ! (руки на поясе, топаем на месте)
И, протопав все тропинки,
Он качался в паутинке:
Баю-бай! (качаемся из стороны в сторону).
Утро придет (руки вверх, в стороны, вниз),
Гном опять в поход пойдет! (спокойно ходим по комнате)

Можно проводить зарядку и так. Рассказываем малышу **сказку** собственного сочинения и одновременно делаем упражнения.

«Жил был маленький котенок. Вот он проснулся, потянулся (стоя на четвереньках, прогибаем спинку, а затем выгибаем).

Мама спросила котенка: «Ты больше не хочешь спать?» «Нет-нет» (разминаем шейку, делая движение » «нет-нет»).

«А может, ты пойдешь гулять?» «Да-да». (делаем соответствующие движения головой). Отправился котенок гулять. Сначала он шел медленно, потом пошел чуть быстрее, а потом решил пробежаться. Прибежал котенок на луг, а там бабочки летают (бегаем и машем ручками), кузнечики скачут (прыгаем), ящерицы ползают (ползем или ходим на четвереньках). Потом котенок отправился в лес. А там ягоды да грибы растут (наклоны вперед), деревья стоят высокие-высокие (лежим на спине и поднимаем вверх ножки). Встретил котенок косолапого мишку и решил попробовать ходить как он (ходим на внешней и внутренней стороне стопы), а потом увидел, как бегают рыжая лисичка, и тоже захотел так научиться (ходим и бегаем на носочках). А на дереве пушистая белочка зарядку делает – приседает. И котенку захотелось так же сделать (приседаем). Хорошо погулял котенок, устал. Прибежал домой и улегся отдыхать (ложимся на пол, расслабляемся, отдыхаем).»

Аист

— Аист, аист длинноногий,
Покажи домой дорогу.
— Топай правой ногою,
Топай левой ногою,
Снова — правой ногою,
Снова — левой ногою.
После — правой ногою,
После — левой ногою.
И тогда придешь домой.

Кузнечики

Поднимайте плечики,
Прыгайте кузнечики.
Прыг-скок, прыг-скок.
Стоп! Сели.
Травушку покушали.
Тишину послушали.
Выше, выше, высоко
Прыгай на носках легко!

Бабочка

Спал цветок и вдруг проснулся,
Больше спать не захотел,
Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться)
Взвился вверх и полетел.
Солнце утром лишь проснется,
Бабочка кружит и вьется. (Покружиться)

Лягушка

Будем прыгать, как лягушка,
Чемпионка-попрыгушка.
За прыжком — другой прыжок,
Выше прыгаем, дружок!

Ветер

Ветер дует нам в лицо (имитировать дуновение ветра),
Закачалось деревцо (качаем туловище).
Ветер тише, тише, тише (приседать).
Деревцо все выше, выше (встать, руки вверх).

Ветер травушку качает

Ветер травушку качает,
Влево, вправо наклоняет.
Вы не бойтесь ветра, зайки,
И танцуйте на лужайке.

Зайка серенький

Зайка серенький сидит
И ушами шевелит.
Вот так, вот так

Он ушами шевелит (массируем ушки).
Зайке холодно сидеть,
Надо лапочки согреть.
Вот так, вот так
Надо лапочки согреть (растираем ладошки).
Зайке холодно стоять,
Надо зайке поскакать.
Вот так, вот так
Надо зайке поскакать (прыгаем).
Зайку волк испугал!
Зайка тут же убежал!

Шел король по лесу

Шел король по лесу
Нашел себе принцессу.
Давай с тобой попрыгаем.
И ножками подрыгаем.
И ручками похлопаем.
И ножками потопаем.

Вышли мышки

Вышли мышки как-то раз (ходьба на месте)
Поглядеть, который час. (повороты влево, вправо, пальцы «трубочкой» перед глазами.)
Раз, два, три, четыре (хлопки над головой в ладоши.)
Мышки дернули за гири. (руки вверх и приседание с опусканием рук «дернули за гири».)
Вдруг раздался страшный звон, (хлопки перед собой)
Убежали мышки вон (бег на месте).

Тима шел

Тима шел, шел, шел, (Шагаем на месте.)
Белый гриб нашел. (Хлопки в ладоши.)
Раз-грибок, (Наклоны вперед.)
Два – грибок, (Наклоны вперед.)
Вот и полон кузовок.

Утром гномы в лес пошли (шаг на месте)
По дороге гриб нашли (наклон вперед, выпрямиться, руки на поясе)
А за ним-то раз, два, три (наклоны туловища из стороны в сторону)
Показались ещё три! (руки вперед, затем в сторону)
И пока грибы срывали, (наклоны вперед, руки к полу)
Гномы в школу опоздали. (руки к щекам и покачать головой из стороны в сторону)

Побежали, заспешили (бег на месте)
И грибы все уронили! (присесть)

Вот окошко распахнулось (руки в стороны)
Вышла кошка на карниз. (имитация мягкой, грациозной походки кошки)
Посмотрела кошка наверх, (запрокинуть голову, посмотреть вверх)
Посмотрела кошка вниз. (опустить голову, посмотреть вниз)
Вот налево повернулась, (повернуть голову налево)
Проводила взглядом мух. (повернуть голову направо, взглядом «проводить» муху)
Потянулась, улыбнулась (соответствующие движения и мимика)
И уселась на карниз.

Загудел паровоз

Загудел паровоз
И вагончики повез.
Чу-чу-чу, чу-чу-чу
Далеко их укачу.

Кто живет у нас в квартире?
Раз, два, три, четыре, (Хлопаем в ладоши.)
Кто живет у нас в квартире? (Шагаем на месте.)
Раз, два, три, четыре, пять (Прыжки на месте.)
Всех могу пересчитать: (Шагаем на месте.)
Папа, мама, брат, сестра, (Хлопаем в ладоши.)
Кошка Мурка, два котенка, (Наклоны туловища влево-вправо.)
Мой сверчок, щегол и я — (Повороты туловища влево-вправо.)
Вот и вся моя семья, (Хлопаем в ладоши.)