

Принята на заседании
Методического Совета
МДОАУ №21 «Семицветик»
Протокол № 1 от 05.03.24 г
«11» марта 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий ДОУ №21
_____ М.В. Кузьмина
приказ №8 от «11» марта 2024

Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования

«ENGLISH FOR LITTLE ONES»

«Английский для малышей»

Социально-гуманитарной направленности

Для детей 3-4 лет

Оренбург
2024

Обсуждено на заседании методического совета МДОАУ №21
«Семицветик»
Протокол № от 13.03.2024 г

Общеразвивающая программа социально-гуманитарной
направленности предназначена для образовательной деятельности
воспитанникам от 3 до 7 лет.

Содержание

1	Пояснительная записка.....	с. 4
2	Цель и задачи программы ДО.....	с. 4
3	Возрастные и индивидуальные особенности детей при обучении английского языка	с.5
4	Требования к результатам освоения содержания программы.....	с. 9
5	Содержание и структура программы.....	с. 10
5.1	Содержание разделов программы.....	с. 10
5.1.1	Содержание первого (адаптационного) этапа обучения.....	с. 10
5.1.2	Содержание второго (основного) этапа обучения.....	с. 12
5.1.3	Дополнительные формы работы, способствующие более успешной реализации программы.....	с. 14
5.2	Структура дисциплины	с. 15
6	Образовательные технологии.....	с. 15
7	Оценочные средства для текущего контроля.....	с. 16
8	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	с. 16
8.1	Основная литература.....	с. 16
8.2	Дополнительная литература.....	с. 16
8.4	Интернет-ресурсы.....	с. 17
9	Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	с. 17

1. Пояснительная записка

В настоящее время в связи с укреплением международных связей повысился интерес к раннему обучению детей иностранным языкам. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т. к. именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Положительная роль раннего обучения иностранным языкам заключается в следующем:

- Способствует самоидентификации личности ребенка в значительной степени;
- Создает предпосылки для формирования интереса к другим, не менее ценным культурам и языкам;
- Способствует развитию психических процессов, необходимых для формирования языковых способностей и коммуникативных умений детей, таких как произвольность поведения, устойчивость внимания, памяти, мышления;
- В процессе обучения совершенствуются все стороны родной речи, что обеспечивает расширение словарного запаса, совершенствование речевого слуха, развитие диалогической и связной монологической речи ребенка;
- Происходит социализация личности ребенка:
 - через общение со взрослыми с целью достижения взаимопонимания,
 - через получение от взрослого свойств и качеств собственной личности,
 - через умение взаимодействовать со сверстниками;
- Раннее обучение иностранному языку способствует развитию эмоционально-волевых качеств ребенка: умений преодолевать препятствия при достижении цели на основе созданного у ребенка интереса к достижению к этой цели; умений правильно оценивать результаты своих достижений; развитие творческих способностей детей, их фантазии, эмоциональной отзывчивости на иноязычную речь.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно.

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование.

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Настоящая программа предназначена для детей 3-7 лет, рассчитана на четыре года обучения.

2. Цель и задачи программы

Цель освоения программы: формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста и интереса к учению, к познанию окружающего мира, людей, отношений и культур на основе овладения иноязычной речью.

Задачи:

- вызывать у детей интерес к изучению английского языка и поддерживать этот интерес на протяжении всего периода обучения;
- целенаправленно обучать общению на английском языке в рамках коммуникативного минимума, который связан с миром детства;
- приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- привлекать речевой опыт общения дошкольников на родном языке для переноса на общение на иностранном и наоборот;
- способствовать приобретению детьми элементарных лингвистических знаний с учетом возрастных особенностей;
- развивать речевые способности;
- стимулировать развитие навыков социальной коммуникации;
- формировать опыт практической, познавательной, творческой деятельности;
- развивать интеллектуальные, креативные способности с учетом развития эмоциональной сферы;
- воспитывать интерес дошкольников к культуре, традициям, обычаям людей, говорящих на другом языке;
- воспитывать положительные черты характера, моральные качества, элементарную культуру общения;
- формировать ценностное отношение к иноязычной окружающей среде, открытость для контактов, толерантность к непохожей культуре, уважение к ее носителям;
- создавать условия для овладения ребенком первичной коммуникацией на иностранном языке;
- подготовить детей к дальнейшему изучению английского языка на начальном звене школьного образования.

3. Возрастные и индивидуальные особенности детей при обучении иностранному языку

Дети дошкольного возраста воспринимают иностранный язык как новое открытие. Они только начинают познавать окружающий мир, и грамотное – психологически, педагогически – знакомство с иностранным языком позволит достичь удивительных результатов: иностранный язык станет почти родным для малыша, органично войдя в его систему знаний о мире.

Они отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов языка». Мнемическая

деятельность детей ещё несовершенна. У них преобладает произвольное запоминание: хорошо и быстро запоминается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик.

Успешное овладение детьми иноязычной речью становится возможным еще и потому, что детей (особенно дошкольного возраста) отличают более гибкое и быстрое, чем на последующих возрастных этапах, запоминание языкового материала; наличие глобально действующей модели и естественность мотивов общения; отсутствие так называемого языкового барьера, т.е. страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке даже при наличии необходимых навыков; сравнительно небольшой опыт в речевом общении на родном языке и др. Кроме того, игра, являясь главным видом деятельности дошкольника, позволяет сделать коммуникативно ценными практически любые языковые единицы.

Все это дает возможность оптимально сочетать коммуникативные потребности и возможности их выражения на иностранном языке детьми данного возраста и тем самым избежать одного существенного противоречия, которое постоянно возникает при более позднем начале обучения этому предмету между коммуникативными потребностями обучаемого (желание узнать и сказать много) и ограниченным языковым и речевым опытом (незнание, как это можно выразить малым количеством лексики).

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

Дети этого возраста способны воспринимать общение с носителем английского языка без особого стресса и постепенно приучиться отвечать ему на его языке. В этом возрасте следует использовать простые одношаговые речевые игры. Их основой могут быть и игровые упражнения: сенсомоторные, тактильные, направленные на контакт участников друг с другом, связанные с движениями тела (например, пантомимические и пальчиковые игры).

Большое значение имеют точные действия с игрушкой, имитационные звуко сочетания. Дети совершают одинаковые совместные действия, двигаются вместе с взрослым или поочередно с ним, разыгрывают примитивную пантомиму, говорят хором. В группе дети склонны к параллельным или однотипным последовательным реакциям на слова взрослого.

Наибольшее значение имеют ситуации, в которых регулируются процессы возбуждения и торможения. Виды учебно-речевого общения должны часто сменять друг друга.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Дети пятого года жизни способны понять, что английский язык отличается от их родного. Они могут участвовать в двух-трех-шаговых речевых играх, воспринимают объяснения речевых ситуаций на родном языке, соблюдают игровые правила.

Преподавателю следует использовать воображаемые ситуации, режиссерские игры, организовывать обмен простыми репликами между детьми на английском языке, варьировать круговые игры. Появляются игры-драматизации.

В группе дети начинают оценивать речевое поведение друг друга, сравнивать себя и другого с образцом, придумывают слова на новом языке, могут применять подстановочные правила в высказываниях (менять одно слово на другое, сохраняя грамматику, и т.п.). Действия с игрушками становятся более символическими, дети

воспринимают звуковые упражнения как тренировку, отличают звуки одного языка от другого.

Ребенок относительно легко воспроизводит последовательность реплик, но испытывает затруднения при вычленении и изолированном использовании фрагментов устной речи в качестве самостоятельного высказывания. Наибольшее значение имеют ситуации, в которых ребенок учится осознавать свои высказывания, сравнивать их с репликами других участников общения. Взрослый не просто задает речевой образец, а является партнером по игровой коммуникации. Дети знакомятся с национальными праздниками, обычаями, кухней, одеждой, героями народных и литературных сказок.

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

Дети старше пяти лет способны относиться к английскому языку как к предмету изучения, задавать о нем вопросы. Воспитатель может проводить беседы на новом языке, может пользоваться родным языком для объяснения простых грамматических правил (формирование множественного числа существительных, времен глагола и др.), использовать схемы и символы.

Манипуляции с предметами и игрушками становятся более абстрактными. Ребенок сначала соотносит звук и букву, потом овладевает алфавитом и понимает разницу в принципах чтения на каждом из языков.

Индивидуализация осуществляется через создание оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей детей, через совместную деятельность воспитателя и ребенка на всех этапах образовательного процесса, при котором учитываются индивидуальные особенности детей, уровень их возможностей.

Индивидуализация предполагает не только учет проблем и трудностей ребенка, но и особые достижения и успехи.

Основанием для содержания индивидуализации и реализации индивидуально-дифференцированного подхода в МДОАУ №21 «Семицветик» являются следующие аспекты:

<i>Основание для проектирования индивидуально-ориентированного подхода</i>	<i>Проявления</i>
<i>Темпы освоения содержания</i>	
Группа детей с проблемами развития Группа детей с опережающим развитием	Различия в уровнях усвоения, темпе освоения
<i>Пол ребенка</i>	
Мальчики, девочки	Различия в темпе работы, предпочтениях
<i>Полушарная асимметрия</i>	
Левши, правши, смешанный тип	<i>Левши</i> (правополушарные) более интуитивное, целостное восприятие, эмоционально-образное мышление, пространственное мышление <i>Правши</i> (левополушарные): аналитичное рациональное, знаковое мышление
<i>Тип темперамента</i>	

Сангвиники, холерики, флегматики, меланхолики	Скоростные характеристики понимания и усвоения материала, особенности эмоционального проявления (в процессе деятельности, оценке результата и пр.)
<i>Состояние здоровья</i>	
Норма ЧБД Дети с хроническими заболеваниями	Группа здоровья, родовые травмы, заболевания, предрасположенность к заболеваниям
<i>Данные социометрии</i>	
Звезды Предпочитаемые отверженные	Группы детей, особенности самооценки, особенности контактов со сверстниками и взрослыми
<i>Особенности восприятия информации</i>	
<i>Аудиалы</i> - восприятие звука Восприятие звука аудиалом — первично. К этому типу относятся те, кто лучше всего воспринимает информацию на слух. Такие люди плохо запоминают лица, предметы, но очень легко — звуки, голоса людей. Для аудиала достаточно услышать звук, и он надолго запомнит его. Очень часто аудиалы характеризуются яркой, эмоциональной речью, их разговор «живой», в их речи много звуков в виде восклицаний и даже криков, часто встречаются такие слова, как «тихий», «звучать», «громкий», «кричать», «послушай» и т.д. Аудиалы любят слушать музыку, напевать что-нибудь вслух. При разговоре с собеседником они стараются находиться ближе к оппоненту, чтобы лучше услышать интонацию. <i>Визуалы</i>: восприятие зрения Для визуала восприятие зрения является первостепенным. Эти люди лучше всего воспринимают информацию, полученную с помощью зрения, т.е. визуально. Их восприятие мира опирается на зрительные образы. Зрительная память у визуалов развита очень хорошо. При разговоре они стараются держать дистанцию с	Особенности сенсорного канала информации, предпочтение в тематике, более легкое освоение содержания при использовании комплементарного (взаимодополняющего) канала его получения

собеседником, чтобы иметь возможность разглядеть его внешний вид, черты лица, одежду. В своих речевых оборотах визуалы очень часто используют слова «взгляни», «яркий», «отчетливо», «видеть», «посмотри», «я вижу». Будучи в помещении, где много людей, визуал старается выбрать такое место, с которого он смог бы видеть как можно больше. Ему очень важно, как выглядит он сам и окружающие его люди. <i>Кинестетики</i> - основное получение информации происходит через ощущения. Для них важны прикосновения, телесные ощущения, движения. Мышечная память у кинестетиков очень хорошо развита. Это помогает им запоминать разные двигательные действия, что необходимо, например, при обучении плаванию, катанию на велосипеде. При общении кинестетик подходит ближе, для того чтобы у него была возможность прикоснуться к собеседнику. Кинестетику важно иметь вокруг себя много свободного пространства	
<i>Интересы, склонности детей</i>	
Хобби, увлечения познавательного, эстетического, игрового характера	Группы детей по интересам

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих планируемых результатов в соответствии с ФГОС ДО и ОП ДО.

В результате освоения программы воспитанник должен:

Знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения **иностранными** языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные герои

художественных детских произведений; известные достопримечательности, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, сообщать краткие сведения об окружении, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль услышанного, выражать свое отношение к услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (*аудиозаписи, видеофильмы, мультфильмы*) и выявлять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (*сообщение, рассказ, диалог*);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- осознание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознание места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (*в том числе мультимедийные*);
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Владеть: элементарными навыками общения на английском языке

5 Содержание и структура программы

5.1 Содержание разделов программы

Обучение английскому языку происходит по таким *компетенциям*: лингвистическая (языковая, речевая), социальная, стратегическая. Также дети знакомятся с культурой англоязычных стран, с национальными особенностями быта и образа жизни их народа. Это предусматривает четвёртую компетенцию – социокультурную. Основываясь на принципе функциональности эти компетенции учитываются в процессе поурочного и перспективного планирования.

Основной формой реализации программы является занятие. Курс обучения английскому языку в детском саду в соответствии с данной программой условно делится на **два этапа**: 1 этап – **адаптационный** (первый и второй годы обучения), 2 этап – **обучающий** (третий и четвертый год обучения).

В содержании программы учтены следующие особенности обучения:

- Использование тем и сюжетов, близких интересам возрастной группы;
- Использование аутентичных лексических материалов, максимально приближенных к жизненным ситуациям;
- В содержание обучения включаются: базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи, средства для моделирования этих образцов, а именно - набор существительных, называющих основные предметы действительности, глаголов, обозначающих основные движения, состояния и действия с предметами, прилагательные и наречия, обозначающие качества предметов и явлений, а также стихи, песни, считалки.
- Предусматривается овладение артикуляционной базой и интонационным оформлением речи.

5.1.1.Содержание адаптационного этапа обучения

Цель: создание положительной естественной мотивации к изучению английского языка.

Задачи:

- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления.
- воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

Целевые ориентиры

По завершении первого этапа ребенок:

- реагирует на иностранную речь, отвечать на приветствие жестом или словами;
- выполняет простые инструкции, высказанные на иностранном языке;
- показывает по просьбе предметы и игрушки, названные на иностранном языке (в пределах изученных тем);
- повторяет отдельные слова иностранного языка, "вставлять" их в свою речь на родном языке;
- проявляет интерес и желание к занятиям по иностранному языку.

Тематика	Активный лексико-грамматический материал	Рецептивный лексико-грамматический материал	Форма текущего контроля
Первый год обучения			
Hello!	Hello. Bye bye.	Mickey. Children. Sit down. Stand up.	Отвечает на приветствие/прощание Выполняет действия
My body	Head, arms, legs, blue	Rub, rub... My arms are blue!	Показывает/называет части тела

		Touch blue. Let`s listen. Let`s sing.	Идентифицирует синий цвет
My family	Dad, mum, baby, red	It`s my (mum). Touch your (head).	Показывает/называет членов семьи Идентифицирует красный цвет
Второй год обучения			
Animals	Dog, mouse, bird, one, two, yellow	Hello, (dog)! Help me, (mouse)! Show me (red)! Give me a (dog), please!	Показывает/называет животных Идентифицирует желтый цвет Считает до трех
My toys	Teddy bear, train, ball, three, green	Teddy bear on the train. Up and down. Give me a (ball), please!	Показывает/называет игрушки Идентифицирует зеленый цвет Считает до трех
Food	Apple, biscuit, banana	Give me biscuits! Dance with me. We all fall down!	Показывает/называет еду Идентифицирует изученные цвета Считает до трех
Страноведческий материал			
Christmas	Christmas tree, star	Christmas tree Christmas star	Узнает на слух атрибуты праздника
Easter	Easter egg	Easter eggs	Узнает на слух атрибуты праздника
Birthday	Birthday, present	It`s your birthday A birthday present	Узнает на слух атрибуты праздника

5.1.2. Содержание обучающего этапа обучения

Цель: повторение и закрепление пройденного на первом этапе и накопление нового лексического материала, развитие аудитивных и диалогических умений.

Задачи:

- расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие языковой догадки, мышления, творчества;
- воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

Целевые ориентиры

По завершении обучения ребёнок сможет осмысленно осуществлять речевые действия и пользоваться иностранным языком как реальным средством общения в доступном его пониманию объёме. У дошкольников сформирован элементарный уровень коммуникативной компетенции, т.е. они:

- Ситуативно понимают речь взрослого и других детей.
- Выполняют распоряжение по ходу действия игры или другой деятельности.
- Отвечают на вопрос или вопросы других участников общения.
- Задают вопрос на иностранном языке.

- Высказывают предположение.
- Дают краткое описание предмета.
- Высказывают просьбу.
- Дают указание.
- Называют цвета на иностранном языке.
- Рассказывают о себе, о семье, об увлечениях.
- Дают как отдельные осмысленные высказывания, так и цепочку высказываний, связанных между собой логически.
- Рассказывают стихи, рифмовки, считалки, петь песенки.

Тематика	Активный лексико-грамматический материал	Рецептивный лексико-грамматический материал	Форма текущего контроля
Третий год обучения			
Hello!	Good morning! What`s your name? Hello, I`m (Max) Where`s (Linda)? 1-4; What is it? Yes; No; Give me red/ yellow/ green/ blue/ black/ white/ brown; Here you are; A red/...bike for Linda/ me...; boat Boat number one is red/... What colour`s boat one/ boat number one?; What colour is it?	Right, left Stretch, shout, Yeah, all right	Понимает на слух/использует в речи Отвечает на вопросы Задаёт вопросы, оформляя их интонационно Идентифицирует цвета
School	Schoolbag; pencil; pencil case; scissors; glue; book Orange, pink, purple Five; six	Baby face; What has (Benny) got?; what have you got?; Put your (book) in your schoolbag.; Go to school. I hate it; I`m sorry Stand up; Close your eyes; Touch your nose; Open your eyes; Listen; Smile Thank you; Oh, I`m sorry; That`s OK	Понимает на слух/использует в речи Отвечает на вопросы Задаёт вопросы, оформляя их интонационно Называет цвета Считает до шести
Fruit	Apple; banana; plum; pear; two apples/ bananas/... What is it?; Yes; No; How many apples/... are there? 1-6	One apple, two apples, three apples, four; Give me more, give me more! I`m thirsty; Here you are; I`m hungry; Help!	Понимает на слух/использует в речи Отвечает на вопросы Задаёт вопросы Называет цвета Считает до шести Образует форму множественного числа

			существительного
Pets	Dog, mouse, rabbit, duck, cat, hamster	one mouse; two dogs; three cats; four rabbits; How many...are there? Let`s play	Понимает на слух/использует в речи Отвечает на вопросы Интонационно окрашивает фразы Образует форму множественного числа существительного
Toys	Teddy bear; train; plane; car; doll; computer game; ball; puzzle; seven; eight My (blue train); star I`ve got three/ four/...cars/ planes/... What have you got?; I`ve got (three) red cars/...	How many balls are there? Three (balls). Please, give me my red train/...; Your red train/...; Here you are.	Понимает на слух/использует в речи Отвечает на вопросы Рассказывает об имеющихся игрушках Образует форму множественного числа
Четвертый год обучения			
Weather	Rain; sun; wind; cloud(s); snow; It`s raining/ snowing; It`s sunny/ windy/ cloudy;	A cap on a frog; Snowman; grow; run Bee; butterfly; flower; umbrella	Понимает на слух/использует в речи Отвечает на вопросы
Party	Sheriff; princess; ghost; clown; monster; nine; ten	A party for a princess	Понимает на слух/использует в речи Отвечает на вопросы Считает до 10
Health	Bed; tooth/ teeth; knees; (a glass of) milk Get out of bed; Wash your face; Clean your teeth; Bend your knees; Jump; Let`s keep fit Lemon; orange; chocolate; ice cream	Three lollies, please; Yummy; Tea`s ready; No, thank you, Dad; What`s the matter?; I feel sick.	Понимает на слух/использует в речи лексику, структуры и фразы этикета
Food	Butter; Lot`s of spaghetti/ chicken on a big, big plate; with butter and cheese/ ketchup and chips; spaghetti/ chicken is great; pizza I like...; What do you like?	You`re hungry/ thirsty; Go into the kitchen; Take a plate of cheese	Понимает на слух/использует в речи лексику, структуры и фразы этикета

Animals	Lion; elephant; monkey; snake; hippo; Is it the...?	Dad, can I have a banana/ an orange, please?; Just a minute; It`s empty; That`s very strange.	Понимает на слух/использует в речи
Реализация проекта «Англия далекая и близкая»			

5.1.3. Дополнительные формы работы, способствующие более успешной реализации программы

Кроме занятий программой предусмотрены дополнительные формы работы, способствующие более успешной реализации программы.

У ряда воспитанников возникают проблемы успешности обучения иностранному языку, которые затем усугубляются при обучении в начальной школе. Это не произойдет в том случае, если педагог с помощью психолога и логопеда определит причину неуспеваемости в каждом конкретном случае и разработает индивидуальный маршрут помощи воспитаннику.

Для работы по выявлению причин возникновения трудностей при обучении английскому языку и их преодолению в дошкольном возрасте создана Коррекционно-развивающая программа по преодолению трудностей в усвоении английского языка для дошкольников «Steps» (*Приложение №2*), нацеленная на выявление детей с трудностями в обучении английскому языку, причин возникновения этих трудностей и определения путей их преодоления на самом раннем этапе обучения - в период дошкольного детства. Она позволяет полно и всесторонне исследовать проблему и провести необходимые мероприятия по оказанию помощи учащимся в преодолении затруднений в обучении английскому языку.

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей. Данная программа предусматривает определенные формы взаимодействия с семьями воспитанников. Для более тесного контакта с родителями и повышения мотивации воспитанников в изучении английского языка создана Программа работы семейного английского клуба «Five`o`Clock» (*Приложение №3*). Данная программа предполагает включение в учебный процесс мероприятий в форме праздников и развлечений. Мероприятия проходят при участии родителей воспитанников.

Изучение иностранного языка нераздельно связано и с получением некоторых страноведческих знаний. Знания о стране изучаемого языка, ее культуре, обычаях и традициях должны доноситься до воспитанников в процессе занятий. С этой целью создан страноведческий курс «Англия далёкая и близкая» для старших дошкольников. (*Приложение № 4*)

5.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость программы составляет 288 часа.

Организация обучения дошкольников английскому языку предполагает интеграцию методов и приёмов, видов деятельности в образовательном процессе дошкольного учреждения; осуществление личностно-ориентированного подхода; соответствие возрасту детей; учет принципов дошкольного образования и воспитания.

Организация обучения дифференцируется согласно возрастным группам:

Первый год обучения (младшая группа) – 3-4 года

Второй год обучения (средняя группа) – 4-5 лет

Третий год обучения (старшая группа) – 5-6 лет

Четвертый год обучения (подготовительная группа) – 6-7 лет

№	Наименование разделов		Количество часов
1	Адаптационный	Первый год обучения	72
		Второй год обучения	72
2	Обучающий	Третий год обучения	72
		Четвертый год обучения	72
Всего:			288

6. Образовательные технологии

В программе используются следующие педагогические образовательные технологии:

- Здоровьесберегающие технологии
- Технологии проектной деятельности
- Информационно-коммуникационные технологии
- Личностно-ориентированные технологии
- Игровые технологии
- Технология развивающего обучения Выготского
- Технология «Наглядное моделирование» Венгера
- Технология проблемного обучения
- Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов)

В процессе образовательной работы используются элементы методик:

- методика раннего развития Г. Домана-А. Маниченко
- метод полного физического реагирования (TPR)

В учебном процессе предусмотрено широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерные симуляции, ролевые игры, драматизации) в сочетании с работой с родителями, с целью формирования и развития требуемых планируемых результатов.

7. Оценочные средства для текущего контроля

Педагогическая диагностика уровня успешности усвоения детьми материала на занятиях по английскому языку составлена на основе диагностических материалов Л.А. Венгера и предполагает оценку индивидуального развития детей (Приложение № 5). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка

Целями такого контроля являются:

1. Учет достижений детей в обучении;
2. Определение объема знаний и умений учеников;
3. Изучение интересов и потребностей обучающихся и учет результатов при подборе учебного материала для планирования;
4. Наличие материала для обсуждения дальнейших перспектив в работе, достижений детей с родителями, воспитателями, администрацией;
5. Своевременная помощь ученикам с целью предотвращения создания ситуации неуспеха;
6. Помощь педагогу в усовершенствовании работы;
7. Определение эффективности планирования, подбора материала и принятых методов обучения.

8. Учебно-методическое обеспечение программы

Процесс обучения подкреплён полным учебно-методическим комплексом (издательства LONGMAN и Cambridge University Press, Великобритания), представляющим собой книгу для учителя с методическими рекомендациями, аудио и видеоматериалами, иллюстративным наглядным материалом и рабочими тетрадями для воспитанников

8.1. Основная литература

1. My First English Adventure Starter, Teacher`s Book M.Musiol, M. Villarroel, Pearson Education Limited/longman, England, 2011
2. My First English Adventure Starter, Pupil`s Book M.Musiol, M. Villarroel, Pearson Education Limited/longman, England, 2011
3. Playway to English 1, 2nd Edition, Teacher`s Book G. Gerngross, H. Puchta, Cambridge University Press, Cambridge, UK, 2012
4. Playway to English 1, 2nd Edition, Pupil`s Book G. Gerngross, H. Puchta, Cambridge University Press, Cambridge, UK, 2012

8.2. Дополнительная литература

1. Карпиченкова Е.П. Английский язык с мамой. – М., 1996.
2. Негневицкая Е.И., Никитенко З. Н., Ленская Е. А. Обучение английскому языку детей 6 лет в 1 классе. – М.: Издательство «Новая школа», 1993.
3. Программно-методические материалы. Иностранные языки для общеобразовательных учебных заведений. Начальная школа. – М.: Дрофа, 1998. 160 с.
4. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов пед. вузов. - 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1998. – 232 с.
5. Рыжкова И.А. Учимся играя.// Дошкольное воспитание. – 1993. - № 8, 11. – 1994. - № 1, 2, 3, 6.
6. Чистякова Т.А., Чернушенко Е.М., Селина Г.И. Обучение иностранным языкам в детском саду. – м., 1964.

8.3. Интернет-ресурсы

- <http://www.alleng.ru/english/chil.htm>

- http://www.langust.ru/news/08_06_06.shtml
- <http://danilova.ru/publication/lang.htm>
- https://solnet.ee/parents/pp_000
- <http://www.lovelylanguage.ru/>
- <http://englex.ru/websites-for-learning-english-for-children/>
- <http://www.study-languages-online.com/ru/en/english-for-children.html>
- <http://www.teremoc.ru/game/english.htm>
- <https://www.freddiesville.com/>
- <http://www.starfall.com/>
- <http://www.childrensbooksonline.org/library.htm>
- <http://www.funenglishgames.com/games.html>
- <http://www.cambridgeenglish.org/learning-english/parents-and-children/activities-for-children/>
- <https://multimedia-english.com/videos/section/kids-5>
- <https://www.englishclub.com/kids/>

9. Материально-техническое обеспечение программы

Занятия с детьми проводятся по подгруппам в специально оборудованном кабинете.

Предметно-развивающая среда кабинета английского языка представляет собой организационно оформленное и предметно насыщенное пространство, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом. Кабинет оборудован современной мебелью, функциональной магнитной доской, компьютером для демонстрации презентаций, аудио и видеоаппаратурой.

